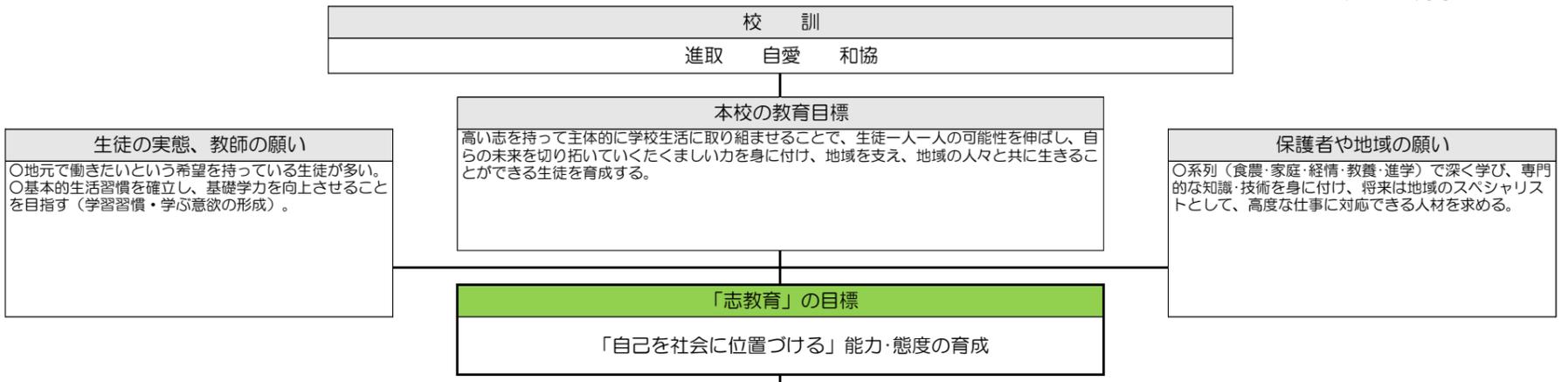


令和6年度 「志教育」 全体計画

宮城県石巻北高等学校



重点指導事項		
人と「かかわる」	よりよい生き方を「もとめる」	社会での役割を「はたす」
<p>○「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」などを通じて、他者の価値観や個性を理解するとともに、人とのかかわりを通して自己理解や他者理解を深化させる。 ○ホームルーム活動や生徒会・部活動などを通して、様々な人とよりよい人間関係を築く力や社会性を養う。</p>	<p>○考え方・調べ方・まとめ方を学ぶことにより、「教わる」から「学ぶ」へと質的な転換を促す。 ○学習動機・学習意欲・学習習慣の改善に資する効果的な体験的活動を充実させる。 ○主体的に進路を選択し、学校で学ぶ知識と、社会や職業との関連を実感させる。 ○社会に役立つ人間として、自らの在り方生き方について主体的に探究させる。</p>	<p>○社会の形成者としての基礎・基本、礼儀・節度・健康の大切さを自覚させる。 ○集団や組織の中で、自分の果たすべき役割を認識するとともに、役割を果たすことによって自己有用感を高める。 ○地域の発展を目指した社会貢献・交流活動を実施する。</p>

各教育活動における取組の観点		各年次の取組内容	
各教科	<p>○各教科に関わる基礎・基本となる学力を確実に身に付け、より高い進路目標を達成する。 ○生徒の個性や進路目標を達成するために、相互に関連する科目を配置し、主体的に学習する姿勢を育てる。 ○時代や社会の変化に対応しうる能力や態度を育成する。 ○生徒相互の学習活動を通してコミュニケーション能力を育成し、活発な言語活動などにより論理的思考力を育む。</p>	1 年 次	<p>○「世の中」と「働くこと」と「自分自身」について知る。 ・「総合学科」「産業社会と人間」オリエンテーション ・系列説明会 ・系列ガイダンス（系列決定後に実施） ・自分史の作成 ・進路適性検査 ・系列探究 ・校外進路学習 ・コミュニケーション講話 ・生き方セミナー ・系列体験学習会 ・北高で学ぶ石巻学 ・マイプランレポート ・卒業生の話を聴く会 ・学習成果発表会 ・職業について考える ・進路ガイダンス ・インターンシップガイダンス ・卒業時の自分への手紙 ・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座） ・交流ひろば販売所“と・ら・ま・い”の経営 ・キャリアパスポート</p>
道徳	<p>○基本的な生活習慣を確立し、生徒の規範意識の高揚を図る。 ○人間としてより良い生き方を探究し、実践する力を育成する。 ○多様な生き方、考え方を寛容し、公共の福祉を尊重する。 ○上記の目標を達成するため各教科・各分掌と協力し、家庭・地域との連携も図り、学校全体として取り組む。</p>	2 年 次	<p>○社会に出て自立できる人間を追求する。 ・「総合的な探究の時間」「社会活動」の説明 ・系列集会 ・合同系列集会 ・進路講話 ・インターンシップ ・選択科目説明会 ・職業別探究 ・学習成果発表会 ・選挙出前講座 ・求人票の見方 ・進路ガイダンス ・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座） ・交流ひろば販売所“と・ら・ま・い”の経営 ・キャリアパスポート</p>
産業社会と人間	<p>・自分の進路に合った「系列」を選択し、進路達成に向けた各種系列活動に主体的に取り組む。 ・現代社会の実状を体感する諸活動を通して、これからの自己の生き方を探究する。 ・社会生活を送る上での望ましい職業観を身に付ける。 ・自己を見つめ、自らの個性や適性を知ること、社会における自己のよりよい生き方やその道筋を探る。 ・自己の夢や希望を明らかにすることで、自らの進路設計を確立する。 ・三年間を通して自らの生き方を探究し成長過程に応じた課題の解決に取り組む姿勢を維持する。 ・進路達成後も、それをゴールではなく人生のスタートととらえ、これからの生き方を探究する姿勢を維持する。 ・学校生活における様々な経験で得たものを、全校発表会の機会に伝えるなどして全校に貢献しようとする姿勢を育む。</p>	3 年 次	<p>○将来の生き方を考え、めざす進路を達成する。 ・「総合的な探究の時間」「社会活動」の説明 ・進路適性検査 ・進路指導部長講話 ・進路ガイダンス ・これから社会へ出るあなたへ（ハローワーク石巻・東北労働局） ・系列集会 ・合同系列集会 ・自己分析 ・進路別探究 進路達成に向けて学習 ・進路別探究 まとめレポート ・進路講話 ・進路出陣式 ・自分を客観的に見る（外部講師による面接指導） ・金融教育 ・入社準備セミナー ・学習成果発表会 ・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座） ・交流ひろば販売所“と・ら・ま・い”の経営 ・キャリアパスポート</p>
総合的な探究の時間	<p>○ホームルーム活動や生徒会活動、学校行事に積極的に参加し、周りとの協力しながら活動や行事の充実を図る。 ○主体的な学びを確立するために学校図書館の利用を図る。 ○生徒会の自治的な活動を通して生徒の自主性を育む。 ○進路適性を理解し、進路情報を活用するとともに、主体的に進路を選択し、その進路達成に向けて諸活動に全力で取り組む。 ○交流ひろば販売所（“と・ら・ま・い”）に参加して地域住民との交流によって社交性や自立心を養う。</p>		
特別活動	<p>○ホームルーム活動や生徒会活動、学校行事に積極的に参加し、周りとの協力しながら活動や行事の充実を図る。 ○主体的な学びを確立するために学校図書館の利用を図る。 ○生徒会の自治的な活動を通して生徒の自主性を育む。 ○進路適性を理解し、進路情報を活用するとともに、主体的に進路を選択し、その進路達成に向けて諸活動に全力で取り組む。 ○交流ひろば販売所（“と・ら・ま・い”）に参加して地域住民との交流によって社交性や自立心を養う。</p>		

家庭との連携
<p>○授業公開や保護者面談の機会を通じて、学校と家庭間の情報交換を図り、基本的な生活習慣や学習習慣の形成のための指導・支援に努める。 ○PTA活動などを通して保護者の学校行事等への積極的な参加・協力を促す。 ○学校一斉メールや学校HPによる保護者への情報提供を行う。</p>

地域・企業との協働
<p>○社会人講師による講話や会社見学、インターンシップなどの体験学習を通して、勤労観・職業観を醸成する。 ○鹿又駅周辺の清掃・美化活動や鹿又小学校・保育所・介護福祉施設等での交流活動などを通して、地域社会とのかかわりを認識し、深めるとともに、地域から信頼される学校づくりを目指す。</p>