

令和2年度 志教育全体計画

宮城県石巻北高等学校

校 訓
進取 自愛 和協

本校の教育目標
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 尊敬される人間の育成             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 自ら考え、学び取る力の育成</li> <li>2) 問題解決に前向きに取り組む向上心の育成</li> </ol> </li> <li>2 望ましい人間関係を築くことができる人間の育成             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 豊かな個性の伸長と情操の滋養</li> <li>2) 相手の立場を理解し行動できる思いやりの心の育成</li> </ol> </li> <li>3 社会に有為な人間の育成             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 社会の中で自ら正しく判断し、行動できる自立心の育成</li> <li>2) 社会で通用する知識や技能の養成と望ましい勤労観・職業観の確立</li> </ol> </li> </ol>

生徒の実態、教師の願い
<p>○地元で働きたいという希望を持っている生徒が多い。</p> <p>○基本的な生活習慣を確立し、基礎学力を向上させることを目指す（学習習慣・学ぶ意欲の形成）。</p>

保護者や地域の願い
<p>○系列（食農・家庭・経情・教養・進学）で深く学び、専門的な知識・技術を身に付け、将来は地域のスペシャリストとして、高度な仕事に対応できる人材を求め。</p>

「志教育」の目標
「自己を社会に位置づける」能力・態度の育成

重点指導事項		
人と「かかわる」	よりよい生き方を「もとめる」	社会での役割を「はたす」
<p>○「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」などを通じて、他者の価値観や個性を理解するとともに、人とのかかわりを通して自己理解や他者理解を深化させる。</p> <p>○ホームルーム活動や生徒会・部活動などを通して、様々な人とよりよい人間関係を築く力や社会性を養う。</p>	<p>○考え方・調べ方・まとめ方を学ぶことにより、「教わる」から「学ぶ」へと質的な転換を促す。</p> <p>○学習動機・学習意欲・学習習慣の改善に資する効果的な体験的活動を充実させる。</p> <p>○主体的に進路を選択し、学校で学ぶ知識と、社会や職業との関連を実感させる。</p> <p>○社会に役立つ人間として、自らの在り方生き方について主体的に探求させる。</p>	<p>○社会の形成者としての基礎・基本、礼儀・節度・健康の大切さを自覚させる。</p> <p>○集団や組織の中で、自分の果たすべき役割を認識するとともに、役割を果たすことによって自己有用感を高める。</p> <p>○地域の発展を目指した社会貢献・交流活動を実施する。</p>

各教育活動における取組の観点	
各教科	<p>○各教科に関わる基礎・基本となる学力を確実に身につけ、より高い進路目標を達成する。</p> <p>○生徒の個性や進路目標を達成するために、相互に関連する科目を配置し、主体的に学習する姿勢を育てる。</p> <p>○時代や社会の変化に対応しうる能力や態度を育成する。</p> <p>○生徒相互の学習活動を通してコミュニケーション能力を育成し、活発な言語活動等により論理的思考力を育む。</p>
道徳	<p>○基本的な生活習慣を確立し、生徒の規範意識の高揚を図る。</p> <p>○人間としてより良い生き方を探究し、実践する力を育成する。</p> <p>○多様な生き方、考え方を寛容し公共の福祉を尊重する。</p> <p>○上記の目標を達成するため各教科・各分掌と協力し、家庭・地域との連携も図り、学校全体として取り組む。</p>
産業社会と人間	<p>・自分の進路に合った「系列」を選択し、進路達成に向けた各種系列活動に主体的に取り組む。</p> <p>・現代社会の実状を体感する諸活動をととして、これからの自己の生き方を探究する。</p> <p>・社会生活を送る上での望ましい職業観を身につける。</p> <p>・自己を見つめ、自らの個性や適性を知ること、社会における自己のよりよい生かし方やその道筋を探る。</p> <p>・自己の夢や希望を明らかにすることで、自らの進路設計を確立する。</p> <p>・三年間を通して自らの生き方を探究し成長過程に応じた課題の解決に取り組む姿勢を持ち続ける。</p>
総合的な探究の時間	<p>・進路達成後も、それをゴールではなく人生のスタートととらえ、これからの生き方を探究する姿勢を維持する。</p> <p>・学校生活における様々な経験で得たものを、全校発表会等の機会に伝える等、後輩をはじめとして全校に貢献しようとする姿勢を育む。</p>
特別活動	<p>○ホームルーム活動や生徒会活動、学校行事に積極的に参加し、周りと協力しながら活動や行事の充実を図る。</p> <p>○主体的な学びを確立するために学校図書館の利用を図る。</p> <p>○生徒会の自治的な活動を通して生徒の自主性を育む。</p> <p>○進路適性を理解し、進路情報を活用するとともに、主体的に進路を選択し、その進路達成に向けて諸活動に全力で取り組む。</p>

各年次の取組内容	
1年次	<p>○「世の中」と「働くこと」、「自分自身」について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路意識調査</li> <li>・制服着こなしセミナー</li> <li>・「自分史」の作成</li> <li>・「系列探究」</li> <li>・「北高で学ぶ石巻学」</li> <li>・講座1（職業について考える）</li> <li>・講座2（社会の現状について考える）</li> <li>・校外学習</li> <li>・校長講話</li> <li>・先輩の話や聴く会</li> <li>・系列説明会</li> <li>・進路講話</li> <li>・進路室訪問</li> <li>・コミュニケーション講話</li> <li>・生き方セミナー</li> <li>・系列体験学習会</li> <li>・「マイプラン」の作成、発表会</li> <li>・校外系列学習</li> <li>・進路ガイダンス</li> <li>・キャリア教育セミナー</li> <li>・職業講話</li> <li>・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座等）</li> <li>・交流ひろば販売所「と・ら・ま・い」の経営</li> </ul>
2年次	<p>○社会に出て自立できる人間を追求する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップ職業調べ</li> <li>・インターンシップ</li> <li>・進路意識調査</li> <li>・職業別探究</li> <li>・講座（自立の追求）</li> <li>・進路講話</li> <li>・合同系列集会</li> <li>・マナー・コミュニケーション講座</li> <li>・進路ガイダンス</li> <li>・職業講話</li> <li>・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座等）</li> <li>・交流ひろば販売所「と・ら・ま・い」の経営</li> </ul>
3年次	<p>○目指す進路を達成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路意識調査</li> <li>・進路オリエンテーション（進路指導部長講話）</li> <li>・ハローワークからの講話</li> <li>・履歴書の作成</li> <li>・進路適性検査</li> <li>・教育相談</li> <li>・合同系列集会</li> <li>・進路ガイダンス</li> <li>・系列集会</li> <li>・進路別探究</li> <li>・面接指導</li> <li>・進路別学習</li> <li>・講座（生き方と世の中について考える）</li> <li>・年次進路学習</li> <li>・マナー講座</li> <li>・入社準備セミナー</li> <li>・職業講話</li> <li>・放課後活動（各種資格取得に向けた対策講座等）</li> <li>・交流ひろば販売所「と・ら・ま・い」の経営</li> </ul>

家庭との連携
<p>○授業公開や保護者面談の機会を通じて、学校と家庭間の情報交換を図り、基本的な生活習慣や学習習慣の形成のための指導・支援に努める。</p> <p>○PTA活動などを通して保護者の学校行事等への積極的な参加・協力を促す。</p>

地域・企業との協働
<p>○社会人講師による講話や会社見学、インターンシップなどの体験学習を通して、勤労観・職業観を醸成する。</p> <p>○鹿又駅周辺の清掃・美化活動や鹿又小学校・保育所・介護福祉施設等での交流活動などを通じて、地域社会とのかかわりを認識し、深めるとともに、地域から信頼される学校づくりを目指す。</p>